

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Воспитание культуры здорового и
безопасного образа жизни младшего школьника

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль

подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

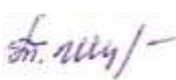
Разработчики:

Савинова Н. А., канд. пед. наук, доцент

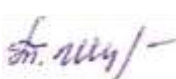
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации здоровьесберегающей деятельности в начальной школе, освоение содержательно-процессуальных основ воспитания безопасного образа жизни младших школьников.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем в области здоровьесбережения и обеспечения безопасного образа жизни младших школьников;
- овладение способами проектирования образовательного пространства начальной школы с позиции здоровьесбережения;
- приобретение навыков реализации здоровьесберегающих технологий;
- формирование валеологической культуры педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированное представление о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, о специфике организации различных видов деятельности обучающихся, владение навыками проектирования учебно-воспитательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Б1.В.03 Моделирование образовательных программ;

Б1.В.05 Современные образовательные технологии в начальной школе;

Б1.В.09 Психолого-педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – факты, правила, принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; уметь: – планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях; – использовать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; владеть: – готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – навыками применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «безопасный образ жизни». Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни как приоритетное направление образования младших школьников.

Модуль 2. Технологии воспитания здорового и безопасного образа жизни младшего школьника

Методы, формы, технологии воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья у младших школьников. Методика организации и проведения уроков здоровья и безопасности. Требования к организации внеурочных занятий по формированию здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни как приоритетное направление образования младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Педагогические смыслы понятия «здоровье».
3. Психолого-педагогические основы организации здоровьесберегающего пространства в начальной школе.
4. Проектирование и моделирование здоровьесберегающего пространства в начальной школе.

Модуль 2. Технологии воспитания здорового и безопасного образа жизни младшего школьника (2 ч.)

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в современной школе (2 ч.)

1. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
2. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья у младших школьников.
3. Методы формирования культуры здоровья.
4. Методика организации и проведения уроков здоровья и безопасности.
5. Критерии здоровьесберегающего урока.
6. Требования к организации внеурочных занятий по формированию здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектировать здоровьесберегающее пространство класса в начальной школе.
2. Предложить формы организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.
3. Проведите исследование, какие теории и системы воспитания являются наиболее перспективными в отношении сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Модуль 2. Технологии воспитания здорового и безопасного образа жизни младшего школьника (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
1. Предложить и спроектировать информационно-просветительские формы работы по вопросам охраны и укрепления здоровья младших школьников.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать диагностические методики по определению состояния здоровья младших школьников.

2. Подобрать и охарактеризовать здоровьесберегающие технологии для младших школьников.

3. Спроектировать урок с использованием здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

4. Спроектировать конспект внеурочного занятия по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии воспитания здорового и безопасного образа жизни младшего школьника.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптация младшего школьника, Детская виктимология, Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, Основы предметного обучения в начальной школе, Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе, Психолого-педагогический практикум.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Магистрант знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья школьников; демонстрирует умение проводить анализ образовательной среды с точки зрения безопасности; владеет профессиональными навыками для осуществления и планирования деятельности, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Охарактеризовать концепцию индивидуального здоровья, указать основные направления развития.
2. Перечислить и охарактеризовать основные факторы формирующие здоровье человека.
3. Дать определение понятиям «здоровье», «здоровый образ жизни», «безопасный образ

жизни».

4. Охарактеризовать организацию образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и воспитанию культуры здорового образа жизни на начальной ступени общего образования.

5. Определить роль внеурочной деятельности в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Модуль 2: Технологии воспитания здорового и безопасного образа жизни младшего школьника

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Предложить и спроектировать здоровьесберегающий режим дня для младших школьников.

2. Предложить перечень тематических беседы для младших школьников о роли активного образа жизни, спорта, правильного питания, гигиены, прогулок на природе для укрепления своего здоровья

3. Сформулировать требования к проектированию программы по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника.

4. Охарактеризовать технологии воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

5. Представить технологии воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников в учебной деятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-1)

1. Раскрыть сущность понятия здоровье, здоровый образ жизни.

2. Дать определение понятию здоровьесберегающие технологии.

3. Показать роль школы в профилактике ЗОЖ.

4. Охарактеризовать мониторинговые мероприятия в школе по здоровому образу жизни.

5. Представить систему диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности.

6. Охарактеризовать нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья.

7. Представить технологию проведения мероприятий направленных на организацию и профилактику здорового образа жизни младших школьников.

8. Охарактеризовать систему валеологического воспитания младшего школьника.

9. Дать определение понятия безопасность и безопасное поведение.

10. Показать роль спортивно-оздоровительных мероприятий в воспитании младшего школьника.

11. Охарактеризовать формы и методы воспитания культуры здоровья младших школьников.

12. Охарактеризовать здоровьесберегающую образовательную среду школы.

13. Дать определение понятию культура здоровья.

14. Охарактеризовать технологию здоровьесберегающего урока как организационно-педагогической технологии.

15. Определить роль внеурочной деятельности в формировании ценности здоровья у младших школьников.

16. Представить алгоритм проектирования внеурочного занятия по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

17. Провести сравнительный анализ организационных форм работы по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

18. Дать характеристику методов работы по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Обосновать целесообразность выбора методов в конкретных ситуациях.

19. Определить педагогические условия эффективности воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

20. Сформулируйте принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.

21. Обозначьте основные направления работы образовательного учреждения по обеспечению условий безопасности пребывания учащихся в школе.

22. Проведите анализ понятий «здоровый образ жизни», «культура безопасности».

23. Сформулируйте принципы использования здоровьесберегающих образовательных технологий с младшими школьниками в условиях начальной школы.

24. Обозначить основные направления работы учителя начальных классов по обеспечению условий безопасности пребывания младшего школьника в начальной школе.

25. Проведите анализ понятий «здоровый образ жизни», «культура безопасности».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-261-00737-1; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>

Дополнительная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
2. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
2. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> – Интернет-библиотека педагогических изданий.
3. <http://www.portalus.ru/> – Научная онлайн-библиотека Порталус.
4. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).